



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: EDUCACION RURAL Y COMUNITARIA

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.- Felicidad, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.- Armonía, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.- Coherencia, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente facilitador del Doctorado en Educación posee experiencia como docente universitario con formación de doctorado en el área de ciencias humanas y sociales, experiencia en el desarrollo de procesos de investigación en esta área, con énfasis en la educación rural y comunitaria. Producción científica en el área de las ciencias humanas y sociales, con publicaciones de artículos en revistas científicas, y presentación de ponencias en eventos científicos. Así mismo, posee experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesoría de estudiantes de doctorado; demuestra dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos y experiencias formativas a desarrollar en la asignatura, así como disposición al trabajo científico en equipo interdisciplinario y en red.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.
- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M () D (x)
Nombre de la Asignatura: Educación rural y comunitaria Código:	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Área de formación: Procesos educativos		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>Los diagnósticos sobre la situación educativa de América Latina coinciden en que las zonas rurales concentran los mayores índices de falencias, tanto desde el punto de vista estructural como funcional. Parte de estas carencias, se muestran ante los elevados niveles de deserción escolar, falta de infraestructura adecuada, así como equipos, materiales y recursos didácticos, inadecuación curricular, disfuncionalidad de los modelos organizativos, falta de capacitación permanente del profesorado para atender adecuadamente los problemas específicos de la población escolar, son entre otros, los aspectos recurrentes señalados por los diagnósticos nacionales y regionales. En tal sentido, y ante las desigualdades e inequidad que pueda presentarse en la educación rural, esta asignatura propone que el participante del Doctorado en Educación, construya fundamentos teóricos y orientadores de la educación rural y comunitaria, para el desarrollo de propuestas que favorezcan estos procesos y las competencias ciudadanas. Para tales efectos el participante, deberá diseñar y aplicar propuestas pedagógicas que aborden problemas de la educación rural y comunitaria, desde categorías teóricas sistematizadas a partir de la experiencia y las normas y el análisis de contextos institucionales reales.</p>

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, argumentativa y propositiva. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad de comunicación en una segunda lengua. • Habilidad en el uso de las TIC. • Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo. • Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética. • Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento. 	<p>Construir fundamentos teóricos y orientadores de la educación rural y comunitaria, para el desarrollo de propuestas que favorezcan estos procesos y las competencias ciudadanas.</p>
--	---

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Fundamentos de la educación rural y comunitaria.	16	48
2. Experiencias educativas rurales y comunitarias	16	48
3. Propuestas pedagógicas en el marco de la educación rural y comunitaria	16	48
Tiempo total	48	144



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1. UNIDAD No. 1 Fundamentos de la educación rural y comunitaria.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Analizar los fundamentos teóricos, normativos y legales de la educación rural y comunitaria en los ámbitos internacional, nacional y local, desde la óptica de la educación situada y crítica.	<p>Analizar la importancia de la educación rural y comunitaria.</p> <p>Explicar los fundamentos teóricos, normativos y legales de la educación comunitaria, considerando las políticas en este marco de acción.</p> <p>Fundamentar la participación de la comunidad en la educación rural.</p>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Importancia de la educación rural.</p> <p>Escuelas rurales, características.</p> <p>Actores claves.</p> <p>Educación rural en el marco de los acuerdos posconflictos.</p> <p>Participación de la comunidad en la educación rural.</p> <p>Políticas, estrategias, programas y proyectos de la educación rural.</p>	<p>Presentación de experiencias por parte del docente facilitador sobre la educación rural y comunitaria, analizando los contextos y las relaciones entre los actores de la comunidad.</p> <p>Debate sobre estudios aplicados al contexto de la educación rural y comunitaria.</p> <p>Clase espejo con invitado nacional o</p>	<p>Lectura y análisis de documentos relacionados con la temática.</p> <p>Construcción de un marco referencial acerca de la educación rural y comunitaria en Latinoamérica, a partir de las lecturas realizadas.</p>	<p>Participación en clase espejo.</p> <p>Demuestra seguridad y dominio del contenido.</p> <p>Argumenta su postura teórica en torno a las políticas, programas y proyectos relacionados con la educación rural y comunitaria.</p> <p>Se integra de manera colaborativa a la discusión y a las diferentes actividades</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	internacional, con quien se disertará acerca de la educación rural y comunitaria. Políticas, programas, actores participantes de la comunidad.		programadas.
--	--	--	--------------

3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadores • Video Beam • Pantalla 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct, entre otras) • Conexión inalámbrica Wif • Repositorio institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos especializados en el área • Revista científicas especializadas • Videos documentales • Recursos electrónicos
REFERENCIAS: <p>Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México : experiencias pedagógicas significativas. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12</p> <p>Departamento Nacional de Planeación (2015). El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Informe detallado de la Misión para la Transformación del Campo. Tomo 1.</p> <p>Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP. (2014). Hacia un Nuevo Campo Colombia: Reforma Integral Rural. Habana.</p> <p>Equipo Técnico de la Misión para la Transformación del Campo. (Octubre de 2014). Salvar la deuda histórica con el campo. Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Obtenido de https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/mision-para-la-transformacion-del-campo-colombiano.aspx</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Forero-Pineda, C., Escobar-Rodríguez, D., & Molina, D. (2006). Escuelas Nueva's Impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. En A. L. (Ed), Education for All and Multigrade Teaching: challenges and opportunities (págs. 265-300).

Gaviria J. (2017) Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y Ciudad No33 Junio – Diciembre. ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62

Gutiérrez, M., & Puentes, G. (2009). Aceleración del Aprendizaje de la Población Vulnerable con Extraedad. Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC).

Ill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. Developmental Psychology, 49(3), 740-763.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2018). Plan Especial de Educación Rural: hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Bogotá.

MEN, Corporación Opción Legal, Consejo Noruego para los Refugiados, UNICEF. (2013). Diagnóstico Situación de los Internados Escolares en Colombia. Bogotá.

Mesa, D., Guzmán, J. L., & De Varela, L. (Junio de 2004). EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003). Breve. Banco Mundial(51).

Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. Nodos y Nudos, 6(45), 52-65. doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8320

Perfetti, M., P. Arango y S. Leal (2001) Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia. Revista Coyuntura Social No. 25 FEDESARROLLO, Bogotá.

Peterson P., Sandigo A., Stoddard S., Abou Rjalily, Ulrich J. (2020) Changing Lives on the Border: Preparing Rural, Culturally Responsive Special Educators. Rural Special Education Quarterly. Volume: 39 issue: 2, page(s): 71-81. <https://doi.org/10.1177/8756870519879066>

Ramírez, J. M., Delgado, M., Cavalli, G., & Perfetti, J. (2015). Impacto fiscal de las recomendaciones de la misión de transformación el campo. Bogotá.

Ramírez, J. M., Martínez-Restrepo, S., Sabogal, A., Enríquez, E., & Rodríguez, V. (2013). Propuesta para el diseño técnico y operativo del esquema de atención del programa Jóvenes en Acción (JeA) para la zona rural. Bogotá: Fedesarrollo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2. UNIDAD No. 2 Experiencias educativas rurales y comunitarias	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Sistematizar categorías teóricas a partir de experiencias educativas rurales y comunitarias internacionales, nacionales y locales, para conformar un cuerpo de indicadores que caractericen estas modalidades de formación.	<p>Analizar las características y condiciones de la educación rural y comunitaria</p> <p>Relacionar experiencias educativas rurales y comunitarias internacionales, nacionales y locales.</p> <p>Construir categorías teóricas a partir del estudio y análisis de las experiencias educativas rurales y comunitarias.</p>

3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Modelos educativos y acciones formativas de la educación rural y comunitaria.</p> <p>Calidad de la educación rural en Latinoamérica</p> <p>Problemas y retos de la educación rural en Colombia</p>	<p>Presentación en grupos de los modelos educativos que atiendan la educación rural y comunitaria. Experiencias pedagógicas.</p> <p>Debate y construcción de propuestas sobre los retos y desafíos de la educación rural en Colombia.</p>	<p>Investigación y documentación acerca del tema. Sistematización de experiencias en voces de otros actores. Entrevistas a personajes de las comunidades rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las discusiones del seminario taller. • Análisis de los documentos investigados. • Aportes y contribución al tema desarrollado. • Construcción de categorías teóricas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

			sobre el tema.
--	--	--	----------------

3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos portátiles de computación.	Equipos portátiles de computación.	Textos y revistas especializadas en el área
Video beam	Video beam	Videos documentales
Dispositivos móviles	Dispositivos móviles	Recursos electrónicos
Pantalla	Pantalla	
REFERENCIAS: <p>Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México : experiencias pedagógicas significativas. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12</p> <p>Departamento Nacional de Planeación (2015). El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Informe detallado de la Misión para la Transformación del Campo. Tomo 1.</p> <p>Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP. (2014). Hacia un Nuevo Campo Colombia: Reforma Integral Rural. Habana.</p> <p>Equipo Técnico de la Misión para la Transformación del Campo. (Octubre de 2014). Salvar la deuda histórica con el campo. Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Obtenido de https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/mision-para-la-transformacion-del-campo-colombiano.aspx</p> <p>Forero-Pineda, C., Escobar-Rodríguez, D., & Molina, D. (2006). Escuelas Nueva's Impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. En A. L. (Ed), Education for All and Multigrade Teaching: challenges and opportunities (págs. 265-300).</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Gaviria J. (2017) Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y Ciudad No33 Junio – Diciembre. ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62

Gutiérrez, M., & Puentes, G. (2009). Aceleración del Aprendizaje de la Población Vulnerable con Extraedad. Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC).

Ill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. Developmental Psychology, 49(3), 740-763.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2018). Plan Especial de Educación Rural: hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Bogotá.

MEN, Corporación Opción Legal, Consejo Noruego para los Refugiados, UNICEF. (2013). Diagnóstico Situación de los Internados Escolares en Colombia. Bogotá.

Mesa, D., Guzmán, J. L., & De Varela, L. (Junio de 2004). EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003). Breve. Banco Mundial(51).

Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. Nodos y Nudos, 6(45), 52-65. doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8320

Perfetti, M., P. Arango y S. Leal (2001) Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia. Revista Coyuntura Social No. 25 FEDESARROLLO, Bogotá.

Peterson P., Sandigo A., Stoddard S., Abou Rjalily, Ulrich J. (2020) Changing Lives on the Border: Preparing Rural, Culturally Responsive Special Educators. Rural Special Education Quarterly. Volume: 39 issue: 2, page(s): 71-81. <https://doi.org/10.1177/8756870519879066>

Ramírez, J. M., Delgado, M., Cavalli, G., & Perfetti, J. (2015). Impacto fiscal de las recomendaciones de la misión de transformación el campo. Bogotá.

Ramírez, J. M., Martínez-Restrepo, S., Sabogal, A., Enríquez, E., & Rodríguez, V. (2013). Propuesta para el diseño técnico y operativo del esquema de atención del programa Jóvenes en Acción (JeA) para la zona rural. Bogotá: Fedesarrollo.

3.3.3. UNIDAD No. 3. Propuestas pedagógicas en el marco de la educación rural y comunitaria



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Diseñar y aplicar propuestas pedagógicas para abordar problemas de la educación rural y comunitaria, desde las normas establecidas y el análisis de contextos institucionales reales.	<p>Determinar los elementos y factores a considerar en la educación rural y comunitaria.</p> <p>Analizar los contextos geográficos e institucionales a fin de diseñar propuestas pedagógicas en el ámbito de la educación rural y comunitaria.</p> <p>Integrar propuestas pedagógicas innovadoras que atiendan las particularidades de la educación rural y comunitaria.</p>

3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El papel de la educación rural y comunitaria en el desarrollo del país.</p> <p>Problemáticas del contexto rural y comunitario a atender en la educación.</p> <p>Experiencias y perspectivas de la educación rural y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones tipo seminario – taller en el aula de clases Debate y discusiones guiadas sobre las problemáticas de la educación rural y comunitaria. Análisis crítico de experiencias en este campo. Socialización de preguntas generadoras de reflexión para el 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de bases de datos especializadas. Revisión de literatura y análisis de publicaciones científicas sobre educación rural y comunitaria. Construcción de argumentos, planteamientos, reflexiones en torno al tema para su discusión en clase. 	<p>Participación organizada en las discusiones.</p> <p>Calidad, coherencia y pertinencia de los argumentos planteados.</p> <p>Manejo eficaz del tiempo.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	análisis.		
--	-----------	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos portátiles de computación.	Textos y revistas especializadas en el área	Textos y revistas especializadas en el área
Video beam	Videos documentales	Videos documentales
Dispositivos móviles	Recursos electrónicos	Recursos electrónicos
Pantalla		
REFERENCIAS: <p>Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México : experiencias pedagógicas significativas. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12</p> <p>Departamento Nacional de Planeación (2015). El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Informe detallado de la Misión para la Transformación del Campo. Tomo 1.</p> <p>Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP. (2014). Hacia un Nuevo Campo Colombia: Reforma Integral Rural. Habana.</p> <p>Equipo Técnico de la Misión para la Transformación del Campo. (Octubre de 2014). Salvar la deuda histórica con el campo. Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Obtenido de https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/mision-para-la-transformacion-del-campo-colombiano.aspx</p> <p>Forero-Pineda, C., Escobar-Rodríguez, D., & Molina, D. (2006). Escuelas Nueva's Impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. En A. L. (Ed), Education for All and Multigrade Teaching: challenges and opportunities (págs. 265-300).</p> <p>Gaviria J. (2017) Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y Ciudad No33</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Junio – Diciembre. ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62

Gutiérrez, M., & Puentes, G. (2009). *Aceleración del Aprendizaje de la Población Vulnerable con Extraedad*. Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC).

Ill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 49(3), 740-763.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2018). *Plan Especial de Educación Rural: hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Bogotá.

MEN, Corporación Opción Legal, Consejo Noruego para los Refugiados, UNICEF. (2013). *Diagnóstico Situación de los Internados Escolares en Colombia*. Bogotá.

Mesa, D., Guzmán, J. L., & De Varela, L. (Junio de 2004). *EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003)*. Breve. Banco Mundial(51).

Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8320

Perfetti, M., P. Arango y S. Leal (2001) *Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia*. Revista Coyuntura Social No. 25 FEDESARROLLO, Bogotá.

Peterson P., Sandigo A., Stoddard S., Abou Rjalily, Ulrich J. (2020) *Changing Lives on the Border: Preparing Rural, Culturally Responsive Special Educators*. *Rural Special Education Quarterly*. Volume: 39 issue: 2, page(s): 71-81. <https://doi.org/10.1177/8756870519879066>

Ramírez, J. M., Delgado, M., Cavalli, G., & Perfetti, J. (2015). *Impacto fiscal de las recomendaciones de la misión de transformación el campo*. Bogotá.

Ramírez, J. M., Martínez-Restrepo, S., Sabogal, A., Enríquez, E., & Rodríguez, V. (2013). *Propuesta para el diseño técnico y operativo del esquema de atención del programa Jóvenes en Acción (JeA) para la zona rural*. Bogotá: Fedesarrollo.